



SCENARIUSZ ZAJĘĆ nr 66/III

Klasa	trzecia
Temat dnia	<i>Słowa i słówka</i>
Obszary edukacyjne	Edukacja polonistyczna
Cele zajęć	Ogólne: - Rozwijanie metapoznania uczniów - Rozwijanie kompetencji językowej i komunikacyjnej uczniów. Operacyjne: Uczeń - udziela porady Asi – bohaterce przedstawionej historii, - korzysta ze słowników, chcąc poznać znaczenie słów, - podaje rodzaje dostępnych słowników i ma świadomość zakresu informacji podawanych przez nie, - wyszukuje nieznane słowa w słowniku, - układa zdania z nowo poznanymi wyrazami, - projektuje definicje nieznanymi słów.
Metody pracy	Ćwiczenia przedmiotowe
Forma pracy	zbiorowa, grupowa, indywidualna
Środki dydaktyczne	Słowniki języka polskiego
Czas trwania	2 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Nauczyciel odczytuje głośno problem Asi:

Dziś usłyszałam podczas zakupów dziwne, nieznane mi słowa „hurt” i „detal”. Pan w sklepie ciągle powtarzał je podczas rozmowy z tatą. Kiedy zapytałam tatę, co one oznaczają powiedział, że to słodka tajemnica dorosłych. Tak bardzo chciałabym dowiedzieć się, co to za tajemnica kryje się w tych słowach...

Następnie pyta uczniów, w jaki sposób można by pomóc Asi. Uczniowie dzielą się swoimi pomysłami na forum.

FAZA WŁAŚCIWA

1. Poszukiwany/poszukiwana

Uczniowie pracują w grupach. Szukają tajemniczych słów z opowieści Asi w słownikach. Odczytują na forum ich znaczenia. Następnie każda grupa układa zdanie, w którym wystąpią nowe słowa. W ten sposób skontrolowany zostanie stopień zrozumienia tekstu.

KOMENTARZ:

Warto przygotować na tablicy wspólnie z uczniami mapę semantyczną nowo poznanych pojęć. Należy wykorzystać schematyczne obrazki, opisy sytuacji (zakupy w hurtowni, w sklepie).

Następnie uczniowie w grupach przeglądają słowniki i wypisują wyrazy, które są im nieznane. Tworzą listę pięciu takich wyrazów, którą konsultują z nauczycielem. Drużyny wymieniają się listami i w ciągu 10 min. poszukują w słownikach znaczeń zapisanych słów.

2. Zdania, zdania, zdania...

Po przedstawieniu na forum znaczeń nowych słów (każde słowo powinno być zapisane na tablicy), drużyny układają zdania z tymi wyrazami (po jednym zdaniu z użyciem każdego słowa). Odczytują zdania i wspólnie z nauczycielem oceniają ich poprawność. Dodatkowo przedstawiciele pozostałych drużyn wyjaśniają sensy poszczególnych zdań (ewaluacja stopnia zrozumienia nowych treści).

3. Słowniki nie jedno mają imię...

Uczniowie wybierają się do szkolnej biblioteki, gdzie poznają różne rodzaje słowników.

Po powrocie do sali nauczyciel utrwala wiadomości poprzez pytania:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywne
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- Nie wiem, co znaczy powiedzenie „Nie zasypiaj gruszek w popiele”. Gdzie mogę to sprawdzić?
- Nie wiem, jak napisać wyraz „gżegżółka”. Gdzie mogę to sprawdzić?
- Nie wiem, co oznacza wyraz „gżegżółka”. Gdzie mogę to sprawdzić?
- Nie wiem, jak powiedzieć w liczbie mnogiej wyraz „doktor”. Gdzie mogę to sprawdzić?

FAZA KOŃCOWA

Nauczyciel zapisuje na tablicy słowa:

- MARIAŻ
- DIDASKALIA
- HIPERBOLA.

Każdy uczeń wybiera sobie jedno słowo i tworzy jego definicję, wykorzystując jedynie dowolne skojarzenia i potęgę własnej wyobraźni.

Praca domowa

Uczniowie sprawdzają znaczenie tych słów w słowniku i wpisują ich definicje do zeszytów.